CUADERNO PEDAGÓGICO

2





# Sistematización de Experiencias





## ¿Qué hace el maestro y la maestra con la sistematización de su experiencia?

La sistematización de experiencias permite al maestro y a la maestra acercarse a su práctica educativa de manera reflexiva, autocrítica y crítica, con disposición a aprender de su propia experiencia, afrontar los problemas de manera participativa, protagónica y colectiva, contribuyendo a transformar la realidad junto a estudiantes, compañeras y compañeros trabajadores: docentes, obreras, obreros, directivos, bibliotecarios, secretarias, madres, padres, representantes, consejos educativos, consejos comunales en las instituciones y circuitos educativos.

Sistematizar es aprender a partir de la reflexión sobre lo hecho y lo vivido (ordenar y reconstruir el proceso vivido) interpretarlo críticamente, dar sentido y develar las lógicas que orientan nuestras prácticas como maestros y maestras, **nuestras experiencias se constituyen en la base de aprendizajes que podemos compartir**. Es un proceso de reflexión participativo para construir aprendizajes y generar conocimientos desde la práctica.

El maestro y la maestra a partir de la sistematización de su experiencia reconoce su realidad, indaga su contexto, sus problemas pedagógicos, su práctica cotidiana. **Transforma** su práctica.

## Sistematización de Experiencias

**Indaga** su contexto, problemas pedagógicos, su práctica cotidiana, al reconocerlo los comprende e interpreta a profundidad, creando una conciencia acerca de su práctica pedagógica de manera reflexiva y crítica. **Reconoce** sus pares de maestros y maestras, lo cual favorece propuestas para solucionar problemas concretos de la realidad escolar. **Reflexiona** en torno a las necesidades de formación, principales aprendizajes, hallazgos e innovaciones. **Interroga** y problematiza su práctica. **Construye** y produce conocimientos de manera colectiva, superando las dificultades, hace replanteo y aportes de lo que aprende es decir transforma su práctica.

## La sistematización como modelo de investigación

Este método reconoce lo que el maestro y la maestra sabe. El método ayuda a transitar de la conciencia ingenua a la conciencia crítica, construir con una visión crítica de lo vivido, permitiendo ordenar las experiencias desde un proceso transformador.

Genera producción de conocimiento para la emancipación, conocimiento nuestroamericano, que se alimenta de la teoría crítica, en contraposición al positivismo.

Reconduce la experiencia, lo que hace todos los días, sistematizando su práctica, sus actividades prácticas en la enseñanza del lenguaje oral y escrito, cómo aprenden los niños, niñas, jóvenes de la naturaleza, sus proyectos de aprendizaje y proyectos educativos integrales comunitarios, cómo estoy evaluando lo que aprenden los y las estudiantes. Permite dar lectura a lo que estamos haciendo desde una mirada crítica para comprender e interpretar lo acontecido, problematizar lo que estoy haciendo, evaluar los aprendizajes de modo compartido, recuperando la experiencia y poder comunicarla.



## *Reconstruir la experiencia a sistematizar*

No hay una receta, *Oscar Jara (2012)* "…el método sigue nutriéndose acercándolo más a la gente. Reivindica lo que tu sabes, expresas tu práctica, tu planificación, define la experiencia, cuál es la experiencia que va a sistematizar desde la perspectiva socio crítica, orientado a las prácticas sociales. Somos sujetos estudiando nuestra propia práctica..."

## *La planificación de la sistematización*

Fases, momentos o dimensiones:

1. El punto de partida: vivir la experiencia:

   **¿Cuál es la experiencia que voy a sistematizar?**

   Partir de mi propia práctica

2. Las preguntas iniciales:

   **¿Para qué queremos sistematizar?**

   **¿Qué experiencia (s) queremos sistematizar?**

   **¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?**

3. Recuperación del proceso vivido:
   . Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió.
   . Organiza los registros de experiencias y reflexión: videos, fotos, encuentros, asambleas, listado de estudiantes, instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación, producción de las y los estudiantes. Propuestas de las vocerías comunitarias y Consejos Comunales.
   . Identifica las etapas del proceso.

4. La reflexión de fondo. ¿Por qué sucedió lo que sucedió?

   Análisis del proceso, síntesis e interpretación crítica, ver las relaciones, tensiones, distorsiones y contradicciones. Con ello reconstruimos la experiencia en función de los ejes de sistematización acordados. Los ejes de sistematización son los aspectos centrales de la experiencia donde queremos hacer énfasis, reflexionar y profundizar. Son el hilo de reconstrucción de la nueva práctica transformada. Integra lo que estoy haciendo, problematizo lo que estoy haciendo, el desarrollo de su pedagogía cotidiana.

5.- Los puntos de llegada:
   . Lograr transformar la práctica, tener respuestas, formular conclusiones.
   . Produces conocimiento y comunicas los aprendizajes de lo que haces y escribes.

La sistematización es pertinente a la formación docente, comprender nuestras prácticas y poder mejorarlas y transformarlas, intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares, poder contribuir con una reflexión teórica con conocimiento surgido directamente de la experiencia y el saber del maestro y la maestra, lo que hace la escuela todos los días, la participación de la comunidad, las vocerías del consejo educativo y consejos comunales.



## Los principios y referentes para la sistematización de experiencias como producción inédita de conocimiento

Los principios y referentes para la sistematización de experiencias como producción inédita de conocimiento sobre la Educación Popular.

Raíces latinoamericanas de la Sistematización de Experiencias:

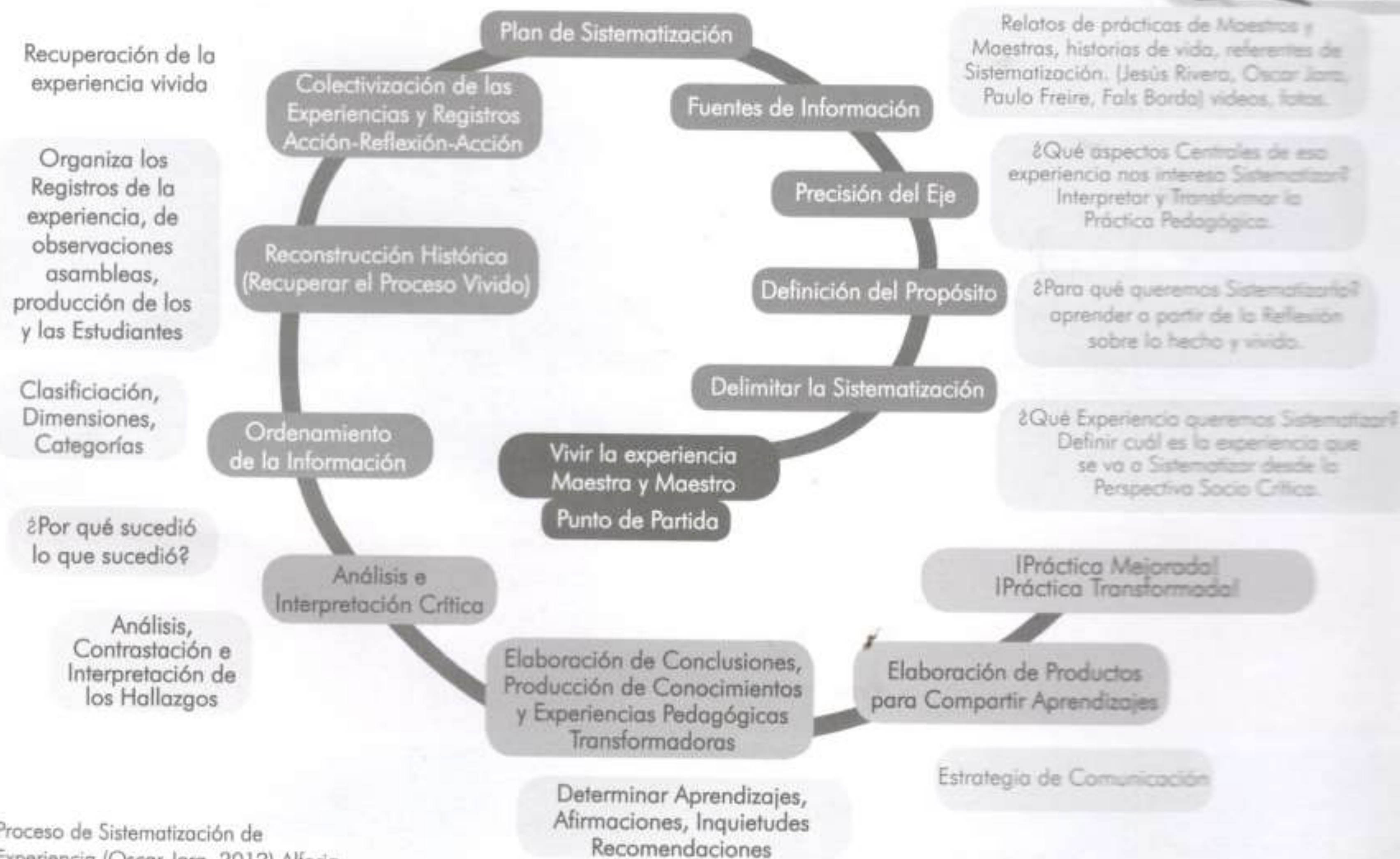
1. Lectura crítica del orden social vigente y las prácticas educativas en el contexto político transformador.
2. Intencionalidad política emancipadora ( Pedagogía Crítica).
3. Contribuir con el objeto dominado (Privilegiar espacios No Escolarizados).
4. Convicción que desde las prácticas educativas es posible construir prácticas transformadoras.
5. Generar y emplear metodologías coherentes, diálogos, métodos participativos.
6. Construcción Colectiva de Conocimientos.
7. Aprender desde la Práctica. Modelo Interpretativo Crítico.



**Paulo Freire**. Educador - Filósofo. Nace el 19 de septiembre de 1921 en Pernambuco Brasil. Fallece el 2 de mayo de 1997. Sao Paulo, Brasil. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX.



**Fals Borda**. Sociólogo, Investigador. Nace el 11 de julio de 1925 en Barranquilla, Colombia. Fallece el 22 de agosto de 2008 en Bogotá, Colombia.




Proceso de Sistematización de Experiencia (Oscar Jara, 2012) Alforja.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**




Créditos:

Colectivo Pedagógico Unesr - Cepap: Mireya Izaguirre, María Andara.
Colectivo Pedagógico de Investigación y Formación Mppe: Maritza Loreto, Tahormina Blanco, Carmen Betancourt, Renny Vergara, Yajaira Culcay.
Centro Regional de Formación del Magisterio Aragueño: José Sierra

Diseño y diagramación:
Lohengrid Prieto / Rosanna Gallucci
ISBN 978-980-218-419-4
Depósito legal: DC2016001736
©Cuaderno Pedagógico N° 2
Caracas, enero 2017




Ministerio del Poder Popular
para la **Educación**

